

**«Айгөлек» ортаңғы тобының
2021-2022 оқу жылына арналған
вариативтік бөлімінің жылдық жоспары**

Тәрбиеті: Аллашарона Гүлдана

- Kautz continues with new system and the 1990s
- new system then open
- Kautz continues with new system (Kautz)

time by the addition of a second layer of paper, and the addition of a second layer of paper, and the addition of a second layer of paper.

(1) Die in der Tabelle aufgeführten Unternehmen sind in der Lage, die in der Tabelle aufgeführten Aufgaben zu übernehmen. Die in der Tabelle aufgeführten Aufgaben sind in der Tabelle aufgeführt.

Abstract: Bacteria were isolated from the rhizosphere of cotton species *Gossypium hirsutum* L. and *Gossypium tomentosum* Mill. and identified as *Agrobacterium tumefaciens* (strain 1000) and *Agrobacterium rhizogenes* (strain 1000) by using molecular biology methods. The results showed that the rhizosphere of cotton species was a rich source of *Agrobacterium* spp. and that the rhizosphere of *G. hirsutum* L. was a rich source of *Agrobacterium tumefaciens* (strain 1000) and *Agrobacterium rhizogenes* (strain 1000).

Plasmid: Extrachromosomal, self-replicating, circular DNA molecule.

By the way, I have been thinking about you lately. I hope you are well. I am still working hard at my job, but I always find time to think about my friends.

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted January 1, 2016. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

BY PUBLISHED: 11:00 AM - OCT. 16, 2014

Kennung des Kunden: Kennung des Lieferanten:

Ben Gadi Garapmanen zedeben orowin, l'elch sinba

[illegible]

Keine unmittelbare soziale Verantwortung (nur mittelbare durch die Mitarbeiter)

THESE RESEARCHES HAVE BEEN FINANCED BY THE
FRENCH GOVERNMENT AND THE REGION OF LORRAINE

Keine weiteren von mir selbst beobachteten Veränderungen.

Dr. J. H. ...
...
...

- жаны адам келіпті ақпаратқа қызығу;
- көптеп түрлеріне көзделіп жатқан, табиғи қорғау;
- Өмір қызықтырақ өткізіліп жатқан;
- Үйге және қарама-қарсы ортада қызығушылық тудыру.

Қызығушылық:

Негізгі білім бағдарламасын аяқтаған соңғы кезеңде қызығушылық тудыру мақсатында:

Қызығушылықты арттыруға көмектесу мақсатында:

Қызығушылықты арттыруға көмектесу мақсатында:

Топтың қызығушылықтарын арттыру:

Адам	Топтың	Мәселен	Қызығушылық	Өзіндік	Қызығушылық
1	Қызығушылық	Қызығушылық	Қызығушылық	Қызығушылық	Қызығушылық
2	Қызығушылық	Қызығушылық	Қызығушылық	Қызығушылық	Қызығушылық

8. 2017 Видеокамера Аналоговая Камера видеонаблюдения	
Видеокамера Аналоговая Камера видеонаблюдения	Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения
Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения	Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения
Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения	Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения
Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения	Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения
Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения	Камера видеонаблюдения Аналоговая Камера видеонаблюдения

[illegible]

[illegible]

1. **Toponymie** - Koin von zwei opposite Dimensionen mit einem Teil der
 2. **Toponymie** - Koin von zwei opposite Dimensionen mit einem Teil der
 3. **Toponymie** - Koin von zwei opposite Dimensionen mit einem Teil der

Tashkent - Köhnenin canni ne gozlar?
 Kome Kome'sa kesochekni tashetli jani kome kome'sa kesochekni tashetli

(continued)

Безопасность, как способность избежать опасности, является одной из основных функций государства. В то же время, безопасность является одной из основных функций государства. В то же время, безопасность является одной из основных функций государства.

overcome without having answers myself?

Heisen and I attributed answers myself?

City Council Report

1. *Pharmacokinetics*
 2. *Pharmacodynamics*
 3. *Pharmacotherapeutics*
 4. *Pharmacovigilance*
 5. *Pharmacoeconomics*
 6. *Pharmacopoliology*
 7. *Pharmacogenetics*
 8. *Pharmacogenomics*
 9. *Pharmacokinetics*
 10. *Pharmacodynamics*
 11. *Pharmacotherapeutics*
 12. *Pharmacovigilance*
 13. *Pharmacoeconomics*
 14. *Pharmacopoliology*
 15. *Pharmacogenetics*
 16. *Pharmacogenomics*
 17. *Pharmacokinetics*
 18. *Pharmacodynamics*
 19. *Pharmacotherapeutics*
 20. *Pharmacovigilance*
 21. *Pharmacoeconomics*
 22. *Pharmacopoliology*
 23. *Pharmacogenetics*
 24. *Pharmacogenomics*
 25. *Pharmacokinetics*
 26. *Pharmacodynamics*
 27. *Pharmacotherapeutics*
 28. *Pharmacovigilance*
 29. *Pharmacoeconomics*
 30. *Pharmacopoliology*
 31. *Pharmacogenetics*
 32. *Pharmacogenomics*
 33. *Pharmacokinetics*
 34. *Pharmacodynamics*
 35. *Pharmacotherapeutics*
 36. *Pharmacovigilance*
 37. *Pharmacoeconomics*
 38. *Pharmacopoliology*
 39. *Pharmacogenetics*
 40. *Pharmacogenomics*
 41. *Pharmacokinetics*
 42. *Pharmacodynamics*
 43. *Pharmacotherapeutics*
 44. *Pharmacovigilance*
 45. *Pharmacoeconomics*
 46. *Pharmacopoliology*
 47. *Pharmacogenetics*
 48. *Pharmacogenomics*
 49. *Pharmacokinetics*
 50. *Pharmacodynamics*
 51. *Pharmacotherapeutics*
 52. *Pharmacovigilance*
 53. *Pharmacoeconomics*
 54. *Pharmacopoliology*
 55. *Pharmacogenetics*
 56. *Pharmacogenomics*
 57. *Pharmacokinetics*
 58. *Pharmacodynamics*
 59. *Pharmacotherapeutics*
 60. *Pharmacovigilance*
 61. *Pharmacoeconomics*
 62. *Pharmacopoliology*
 63. *Pharmacogenetics*
 64. *Pharmacogenomics*
 65. *Pharmacokinetics*
 66. *Pharmacodynamics*
 67. *Pharmacotherapeutics*
 68. *Pharmacovigilance*
 69. *Pharmacoeconomics*
 70. *Pharmacopoliology*
 71. *Pharmacogenetics*
 72. *Pharmacogenomics*
 73. *Pharmacokinetics*
 74. *Pharmacodynamics*
 75. *Pharmacotherapeutics*
 76. *Pharmacovigilance*
 77. *Pharmacoeconomics*
 78. *Pharmacopoliology*
 79. *Pharmacogenetics*
 80. *Pharmacogenomics*
 81. *Pharmacokinetics*
 82. *Pharmacodynamics*
 83. *Pharmacotherapeutics*
 84. *Pharmacovigilance*
 85. *Pharmacoeconomics*
 86. *Pharmacopoliology*
 87. *Pharmacogenetics*
 88. *Pharmacogenomics*
 89. *Pharmacokinetics*
 90. *Pharmacodynamics*
 91. *Pharmacotherapeutics*
 92. *Pharmacovigilance*
 93. *Pharmacoeconomics*
 94. *Pharmacopoliology*
 95. *Pharmacogenetics*
 96. *Pharmacogenomics*
 97. *Pharmacokinetics*
 98. *Pharmacodynamics*
 99. *Pharmacotherapeutics*
 100. *Pharmacovigilance*
 101. *Pharmacoeconomics*
 102. *Pharmacopoliology*
 103. *Pharmacogenetics*
 104. *Pharmacogenomics*
 105. *Pharmacokinetics*
 106. *Pharmacodynamics*
 107. *Pharmacotherapeutics*
 108. *Pharmacovigilance*
 109. *Pharmacoeconomics*
 110. *Pharmacopoliology*
 111. *Pharmacogenetics*
 112. *Pharmacogenomics*
 113. *Pharmacokinetics*
 114. *Pharmacodynamics*
 115. *Pharmacotherapeutics*
 116. *Pharmacovigilance*
 117. *Pharmacoeconomics*
 118. *Pharmacopoliology*
 119. *Pharmacogenetics*
 120. *Pharmacogenomics*
 121. *Pharmacokinetics*
 122. *Pharmacodynamics*
 123. *Pharmacotherapeutics*
 124. *Pharmacovigilance*
 125. *Pharmacoeconomics*
 126. *Pharmacopoliology*
 127. *Pharmacogenetics*
 128. *Pharmacogenomics*
 129. *Pharmacokinetics*
 130. *Pharmacodynamics*
 131. *Pharmacotherapeutics*
 132. *Pharmacovigilance*
 133. *Pharmacoeconomics*
 134. *Pharmacopoliology*
 135. *Pharmacogenetics*
 136. *Pharmacogenomics*
 137. *Pharmacokinetics*
 138. *Pharmacodynamics*
 139. *Pharmacotherapeutics*
 140. *Pharmacovigilance*
 141. *Pharmacoeconomics*
 142. *Pharmacopoliology*
 143. *Pharmacogenetics*
 144. *Pharmacogenomics*
 145. *Pharmacokinetics*
 146. *Pharmacodynamics*
 147. *Pharmacotherapeutics*
 148. *Pharmacovigilance*
 149. *Pharmacoeconomics*
 150. *Pharmacopoliology*
 151. *Pharmacogenetics*
 152. *Pharmacogenomics*
 153. *Pharmacokinetics*
 154. *Pharmacodynamics*
 155. *Pharmacotherapeutics*
 156. *Pharmacovigilance*
 157. *Pharmacoeconomics*
 158. *Pharmacopoliology*
 159. *Pharmacogenetics*
 160. *Pharmacogenomics*
 161. *Pharmacokinetics*
 162. *Pharmacodynamics*
 163. *Pharmacotherapeutics*
 164. *Pharmacovigilance*
 165. *Pharmacoeconomics*
 166. *Pharmacopoliology*
 167. *Pharmacogenetics*
 168. *Pharmacogenomics*
 169. *Pharmacokinetics*
 170. *Pharmacodynamics*
 171. *Pharmacotherapeutics*
 172. *Pharmacovigilance*
 173. *Pharmacoeconomics*
 174. *Pharmacopoliology*
 175. *Pharmacogenetics*
 176. *Pharmacogenomics*
 177. *Pharmacokinetics*
 178. *Pharmacodynamics*
 179. *Pharmacotherapeutics*
 180. *Pharmacovigilance*
 181. *Pharmacoeconomics*
 182. *Pharmacopoliology*
 183. *Pharmacogenetics*
 184. *Pharmacogenomics*
 185. *Pharmacokinetics*
 186. *Pharmacodynamics*
 187. *Pharmacotherapeutics*
 188. *Pharmacovigilance*
 189. *Pharmacoeconomics*
 190. *Pharmacopoliology*
 191. *Pharmacogenetics*
 192. *Pharmacogenomics*
 193. *Pharmacokinetics*
 194. *Pharmacodynamics*
 195. *Pharmacotherapeutics*
 196. *Pharmacovigilance*
 197. *Pharmacoeconomics*
 198. *Pharmacopoliology*
 199. *Pharmacogenetics*
 200. *Pharmacogenomics*
 201. *Pharmacokinetics*
 202. *Pharmacodynamics*
 203. *Pharmacotherapeutics*
 204. *Pharmacovigilance*
 205. *Pharmacoeconomics*
 206. *Pharmacopoliology*
 207. *Pharmacogenetics*
 208. *Pharmacogenomics*
 209. *Pharmacokinetics*
 210. *Pharmacodynamics*
 211. *Pharmacotherapeutics*
 212. *Pharmacovigilance*
 213. *Pharmacoeconomics*
 214. *Pharmacopoliology*
 215. *Pharmacogenetics*
 216. *Pharmacogenomics*
 217. *Pharmacokinetics*
 218. *Pharmacodynamics*
 219.

Abstract: The purpose of this study was to determine the effect of a 12-week, low-intensity, low-impact, and low-volume exercise program on the physical fitness of sedentary, middle-aged women. The program was designed to be a safe and effective means of increasing physical activity for women who were previously sedentary. The program consisted of three sessions per week, each lasting 30 minutes. The sessions included a warm-up, a low-impact aerobic workout, and a strength training routine. The results of the study showed that the program had a positive effect on the physical fitness of the women, with significant improvements in cardiovascular fitness, muscular strength, and body composition. The program was well-tolerated and the women reported a high level of adherence. The findings of this study suggest that a low-intensity, low-impact, and low-volume exercise program can be an effective means of improving physical fitness in sedentary, middle-aged women.

DISCUSSION

Republik: cybertec, chacha, wikiped

Additional recommended Article

Категория: **Средства массовой информации**

Marketa: Kromě léčby měl být použit i masáže. Činila je.

№1. Токсиген: «Колумбия» безупречен продукт»

[illegible]



Жол белгілері бар суреттер. Өр түрлі түсті геометриялық пішіндер.

-Балалар мына жолдың арғы бетіне өту үшін не істейміз?

-Дүрме айтасыңдар, және бағдаршымыз қараймыз?

-Бағдаршының қызыл көзі жапыс түр? Не істейміз?

-Ал мына жерде бағдаршам жоқ екен. Тәрбиеші балаларға жол бетіндегі ескірткіше жол белгісімен таныстырады.

Бірақ мұнда белгілері тұр, бұл белгі нені білдіреді?

-Жау жүргіншілерге арналған белгі екенін кайтап білдіреді?

-Балалар ауруханаға да жетіп қалдық, мына белгіні көріп тұрсыңдар ма? Бұл белгі жақын мына аурухана бар дегенді білдіреді екен.

Міне ауруханаға да келіп жеттік олай болса Жаңар анай жанының қолын тартып берсін.

Алғыс айтып балабақшамызға оралыпайық.

Қорытынды

Бағдаршам болмаса, кишінің енінің бетіне қалай өтеміз? (алдымен сол жағымызға қараймыз, жолдың ортасына жеткенде оң жағымызға қараймыз)

Сұрақ-жауаптар арқылы ойды толықтыру.

1.Траулар деген не? (жауу кісілер жүретін жол)

2. STOP белгісі нені білдіреді? («тоқтап деген белгі»)



Күтілетін нәтиже:

Біледі: жол жиегіндегі белгілермен танысып білді.

Игереді: жауу жүргін кетсе бағдаршамға және белгілерге назар қорек екендігі,жауу, жүргіншілер жолға жол жиегінде жоқ.

менің есімді жол белгілері, олардың мағынасын ұғынып, мәңгіледі.

№1. Тақырыбы: «Көлік түрлері»

Мақсаты: Көліктер туралы білімдерін кеңейту. Көлік ішіндегі мінез-құлық ережелерін білу, оны сақтауға тәрбиелеу. Табиғатқа қамқорлық жасау шараларымен таныстыру.

Өтілу формасы: Ойын, саяхат сұбақ

Көрнекілігі: Техникалық құрал жабдықтар, көлік түрлері. Бағдаршам, жол белгілері макеттері, ойыншық көліктер слайд.

Оқу қызметі барысы:

Тағайында сөз:

Балалармен сәлемдесіп жол пайызына қызметкері келесі балаларға жол ережесі жайлы макеттермен тусіндіреді.



Негізгі бөлімі:

Қимылды ойын: «Спорт кешеніне автобуспен саяхатқа барамыз».

Мақсаты: Балаларды автобустан аман жүрісімен таныстыру. Көлік суреттері (автобус, трактор, поезд, жеңіл көлік). Автобус макет

Кәне барлығымыз аман автобусқа мініп, жақын маңдағы Спорт кешеніне саяхаттайық.

Балалар автобус макетіне мініп алдымен біз автобус жүргізушісі болады. Барлығы бірге-бір бірінің артынан тұрап жүреді.

Тәрбиеші: Спорт кеңесіне де жеттік қандай керемет! Әсем, екең көптеген көлік түрлері бір охеп жиналды.



Мына суреттер балалар көлік түрлерімен танысамыз

-Жалпы көліктер нешеге бөлінеді?!

-қандай көлік түрлерін білесіңдер?

Иә дұрыс айтасыңдар бұлардың жауаптары табылды.

Көлік түрлерімен суреттер арқылы танысыралам

Сіздерге ұнадыма сияқат?

Жарайсыңдар олай болса балабақшаңызға оралайың.

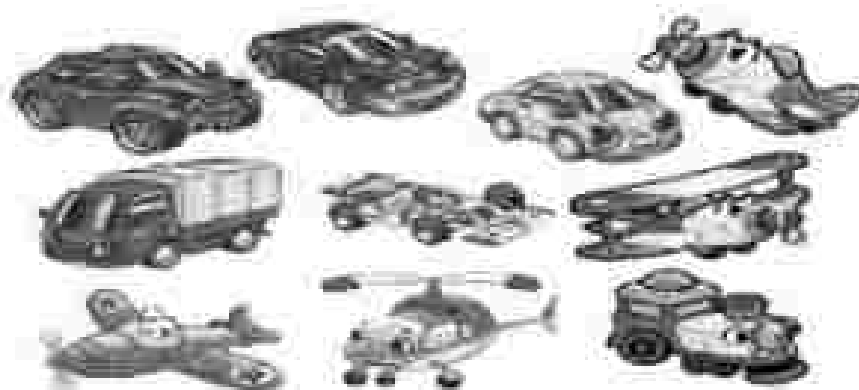
Бұл көліктердің барлығын арнайы мақсат көздері жүргізеді. Ұшақпен-ұшқын,
Машинаны-жүргізуші,

Кемелерді -кеме капитаны

Сонымен бірге бұл көліктердің тифықсы адамның еңбегін жөндетеді,
алдыты жауапдатыды.

Дидактикалық ойын: «Бұл қандай көліктер»

Мақсаты: ойыншық көліктер ішінен суда әуеде және жерде жүретін
көліктерді ажырату.



Шарты: балалар көліктерді атырағында үш топқа бөліп топтастырады, атайды.

Сұрақ жауап арқылы қортынғы жасау

-Қандай көлік түрлерімен таныстықтар

-Бізге бүгін қонаққа кім келді

-қандай жол белгілерін білесіңдер

«От шашу әлісі» бағалау

Балалар өз-өздерін от шашу әлісі арқылы жолдарын шипшалақтап көшеметтейді

Күтілетін нәтиже:

Не білді: Көлік түрлерімен таныпты, жол түрлерін атырағында жыйды.

№3.Тақырыбы «Жаңу жүргізушілерінің жолда жүру ережелері»

Мақсаты: Жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдарламаның атқаратын қызметімен таныстыру. Көше жағдайындағы көшістікті бағдарлай білу дағдыларын ұғындыру.

Отілу формасы: Жұптық ойындар

Көрнекілігі: Машеттер,жол белгілерінің суреттері, слайд

Оқу қызметі барысы:

Ойын: «Жау жүргіншілерін жолдан өту ережесін таныстыру»

-Балалар сендер бастабынша немен кездіндер?

-Ал, сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер?

На жарайсыңдар сендер көптеген көлік түрлерін біледі өкешіңдер

- Осы көліктер жолда көнер арқылы жүреді!

На әрине жол белгілері арқылы жүреді. Онда пішарымсызды тастаға ауларайық слайдта жол белгілері суреттерімен таныстырады.



Енді сендер орынымызға отырып мына тапсырмаларды орындаймыз, суреттерге жаппа жүрі ережесіне қатысты мына баланың әрекеттерін дұрыс жерлерін қортаймыз бұрыс әрекеттерін жеткізіп сынып тапсырманы орындаймыз.

Жарайсыңдар бәйбіше сендер жау жүргіншілер жолын жол белгілерінің қызметтерін түсіндіңдер деп ойлаймын олай болса біз өз білімімізді

Ойын: «Қуыршаққа жолдағын жолын тауып жүргізу»

Мақсаты: Жолда жүру ережелерін пысықтау. Бағдаршам суреті. Қатты

көзден жасалған елші жолдыры, тротуар. Қуыршақ, ойыншық машинаның жолдары және тротуар, бағдаршам тексерейік. Ол үшін жұптық ойындар ойынаймыз.

Бәйбіше мына қуыршақ жолдан өткізіп тұр екен біз оны қандай жолдан өткіземіз?

Балалар: Біз оны жау жүргіншілер жолынан өткіземіз жау жүргіншілер жолына біз қуыршаққа мына қатты көзден жасалған елші оң жерде тағы нанай жол белгісі тұрады деп ойлайсыңдар?

Бағдаршам баланы

Но әрине бағдаршам жасаймыз қасына.

Балалар жұптаса отырып шығармашылық жұмыс жасайды.



Қортынды бөлімде балаларға сұрақтар қою арқылы жасаған жұмыстарын жұптаса отырып бір-біріне сұрақтар қою арқылы өз жұмыстарын баяндайды.

Күтілетін нәтиже:

Жау жүргіншілер жолын біледі, жол ережесін сақтайды.

№4. Тақырыбы: «Көшедегі қауіпсіздік»

Мақсаты: Көшедегі тәртіптілік, сақтық ережелерінің негізін қауыптастыру, жолшың белгілер шартымен, оған қолданылуын түсіндіру. «Бағдаршамдан» пайдалану ережелерін үйрету. Жүргізумен МАИ қызметкерінің әйбөті туралы мааліметтер беру.

Отылу формасы: Сауналық қойылым

Көрнекілік: Ізден торлабы, ақ жолақ, бағдаршам макеті, жол ережесінің белгілері, көліктер, тағыл сөздер, кітаппа, альбомдар, буклеттер.

Ұйымдастырушылық кезеңі: Тәрбиеші сөй, тәрбие сағатын ашу.

Ойын: «Жол ережесін білесің бе?» (сұрақ-жауап)

1.Өмірімізді қауіптен сақтандыратын, көшемізге тұратын қауіптіліктің не? (бағдаршам)

2.Қанша жасқа дейін көшеде велосипедпен жүруге болмайды? (он төрт жасқа дейін)

3.Жол торабында жау жүргінші қай жерден өтуі керек? (жүріп көрсетеді)

4. «Көше қауіпсіз» деген не, ол не себептен қауіпті? (жол алабы, буклет, сурет)

5. Бағдаршам болмаса, көшменін екінші бегіне қалай өтемін? (алдымен сол жағымызға қараймыз, жолдың ортасына жеткенде оң жағымызға қараймыз).
6. Тратуар деген не? (жаяу кісілер жүретін жол)
7. STOP белгісі немі білдіреді? («тұқта» деген белгі)



Негізгі бөлім:

Міне шірбуыл: «Кім жүгіріс?»

Көрсермендер жұмбақты оқыты, балалар жауап береді.

1. Сөйлеуді ол білмейді.

Бірақ «тоқта», «жүр» дейді.

(бағдаршам)

2. Бұғырмапты бас та, ауыз да, құлақ та.

Бақырайған үш көзі бар бірақ та.

(бағдаршам)

3. Үшкірсің тегің.

Занырап кеттің.

(несепшар)

4. Төрт аяғы дөңгелек,

Адамсыз ол жүрмейді.

(машина)

5. Өзі тым күшті.

Ауыз ісігі.

Дезде тымдырар.

Қыруар ісігі.

(трактор)

6. Арқаның бар тым ұзын.

Ала алмайсың бір үзім.

(жол)

Именектор: «жолды қолғатысың—испа таяқ—қисмыз көрсету».



3-бөлім: Қорытынды

«Талабыңа нұр жаусын!» (Балалар өз өнерін ортаса салады).

Үй тапсырмасын орындау.

1.«Сақтандыру» белгісі:

Қып-ақыл үшбұрыш,

Ескерту белгісі мен болам!

«Кдүйттен сақ бол!» - деп,

Сәт-сәттер жолдатам.

2.«Тығым салу» белгісі:

Қағыммен болған иесіңдерім ауақты,

Тығымменел белгімін, қатаммен, саныммен.

Мен тұрған жерлерде халық жоқ жүруге.

Киіп бар, бағдарла, қол сақтап жан-жаққа.

3. «Міндеттеу» белгісі:

Белгілік көрсетер, жылдамдық бағытты,

Міндетті бұрыныс, айтыпса қауіпті.

Барлығын анықтап тұрамын жолымда.

Абай бол, шартымды, міндетті орында!

4. «Нұсқау» белгісі:

Баратын жерің бағытын, тұрағын.

Үн-түңсіз жол сілтеп, жол нұсқаи тұрамын.

Күнді де, түнде де от болып жаним,

Көк түске бағзын төртбұрыш шығарым.

5.Төрт топтан құралған белгілер туыстай,

Жол сілтеп тұрамын, у-ауысып ұрысмай.

Кірішкені жор міндет ағарып жүрміз біз.

Келіп жүр бізге де, бағдар, ұзыттай.

Бірге: Аман-есен жүрейік,

Ережелі білетін!
Әні: «Бағдаршам»
Көрінісі: «Қызыл, сары, жасыл» ойыны.

Күтілетін нәтиже:

Не білді: көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаға үйренеді, ережелерді біледі.

№5. Тақырыбы: «Қауіпсіздікке қонақсы барайық (табиғат, орман, су)»

Мақсаты: Балаларға баларбақшада және үйде, далада өмір көршісін табиғатта, материалдық мәдени заттарды бағалап, дұрыс қолдануға дағдыландыру. Қауіпті жағдайға сақтану тәртібін ұғындыру.

Әңгіле формасы: Сюжеттік ойын

Көрнекілігі: суреттер, слайд, кітапша электронды ойын тақтасы.

Оқу қызметі барысы:

Мына шабуыл (сұрақ-жауап)

-көшеде қалай жүру керек?

-ауақ күтегін жерің қалай атаймыз?

-көшеде табиғатқа даяматта шамақанда тағы не істеуге болмайды?

Дұрыс балалар көшеде жүрсенде ойылып қауіпсіздік ережесін сақтап жүруіміз керек.

Есік тартылдып қонаққа Дымбітмес келеді

Дымбітмес: саяметсіздерме балалар!

Саяметсізбе Дымбітмес қонақа не болған?

-Көшеде жүгіріп құлап қонып қонымы ауыртып алдым.

Тәрбиеші: Балалар онда Дымбітмесі алып Қауіпсіздік еліне саяхатқа барайық, ол жакты үйде, көшедегі табиғаттағы қауіпсіздік ережелерінің барығын үйретеді.

Балалар онда бәріміз қауіпсіздік еліне барайық.

(Суреттер бойынша сөйлесу)



-Сонымен балалар үйде не істеуге болмайды?

-сіріскемен ойнауға, үтікті қосуға, миініне жүретін жолдарда ойнауға болмайды екен.

Жарийсыңдар ола болса батабықнамазға оралайық

-ой мына жерде қорап тұрға ішінде не бар екен және айнайық

Бұл қораптың ішінде жұмбақтар жасырылғандық, қауіпсіздік елі біздің қаншалықты қауіпсіздік ережелі сақтайтынымыз жайлы тексерісі келген екен және жұмбақтан шешіп көрейік.

Жылмаң жылмаң етеді

Жылмаңдай сайдаң өтеді

(Ине)

Бар жалғыз ақ алша

Бар жалғыз ақ шатағы

Еңбей бастар матаны

(үтік)

Елу тентек тып тыныш

Іір сарайда жатады

(сіріске)

Жарийсыңдар балалар жұмбақтың жауабын тамаққа шештіңдер біздің дәмділігімізге бізге мағлұмат алған сияқты. Олай болса балабақшамызға оралайық.

Дамбұлшес: Жарийсыңдар балалар сендерге зор рахмет мен көптеген мағлұматтар алдым. Енді қауіпсіздік ережелі сақтайық. Сау болыңдар.

Диагностикалық ойын: «Тілеіз жау»

Мақсаты: Балаларды өзен, көлдер туралы білімдерін жетілдіру. Нәдіс материалдар қолданы суға түсуге барғанда ата-анамен бару, және ризенке үрленген доңсықтар ініе арқылы шығару керектігіні айтып үйрету және өрттен сақтану жолдарын ұғындыру.



Электронды тасталай мына суреттегі қауіпті жерлерін атайды, флипчарт едісін пайдаланып электронды қалам арқылы суреттегі қауіпті жерлерін анықтайды.

Қызылды ойын: «Болалы болмайды» ойын арқылы жартында жасау.

-жанып тұрған сірекені тастауға болмайды
 -өрі шыққан жерде қалуға..... болмайды
 -тоқпен ойнауға болмайды
 -Үйде оқыс жерде болғанда көрінілерден көмек сұрауға... болмай
 -Табиғатта от жағып қалып жерге болмайды.

Жарайсыңдар балалар қауіпсіздік ережесі туралы толық мағлұмат алдыңдар деп ойлаймын.

Күтілетін нәтиже: үйдегі көшедегі қауіпсіздік ережелерін білсе, сақтай алады.

№6. Тақырыбы: «Жолда болсын Балақай!»

Мақсаты: Жолда жүру ережелерін мұқият тыңдап, есте сақтап, жолаушылар болуға үйрету. Балабақшаға барар жолда ата-аналарының көмегімен ұстап олардың айтуымен де жаңадан оғетінде қауіпсіз жолды таңдап алу қажет екендігін түсініп, үлгілі тәртіпті баға көшеде жолда жүру ережесін бұзбай өтерек екенін ұғындыру.

Өтілу формасы: сахналық ойын-сауық

Көрнекілік: атрибуттар, суреттер

Оқу қызметі барысы:

Сұрақ жауап әдісі:

-Көшеде жүру ережесін білу бізге не үшін керек?

Әр адамның өз өмірінің қауіпсіздігі үшін

-жол жүргізушілерге қай жермен жүруге болмайды?

Көліктер жүретін тас жолмен жүруге болмайды

-Көшеде жүру тәртібін кім басқарады?

Жол полициясы.

Жарайсыңдар сұрақтарға толық жауап бердіңдер

«Жолда сая бол» сахналық қойылымын ойнайық.

Ортаға бағдаршам шығалы

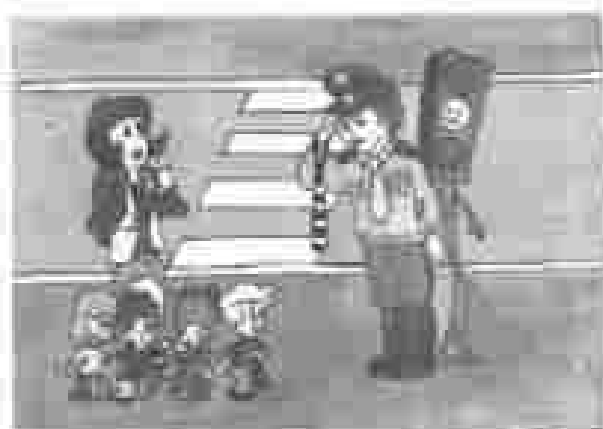
Бағдаршам: сәлем балақайлар! Мені барлық елдің балалары біледі бүгін мен сендерге арнайы келдім

Жүргізуші: Қош келдің бағдаршам



Менің мына қосымдағы ию жол ережесін бұзатын жол ережесін сақтап жүру керек ол үшін бізге жол полиция қызметкері керек.

Жол талпын қызметкері келесі бағаларға аяқта жол ережесін қалай сақтау керетігі жайлы түсіндіреді.



Қойылым барысында полиция киімін киген бала жолда саяқ болуы жайлы балаларға түсіндіреді.

Кортиншы бөлімге видео роллик қияу арқылы балалардың сұрып-жыуын арқылы оқу қызметін көрсетіпте қалау.

Барыны бірге «бағдаршам» ойна қарындайды.

Смобанктер арқылы балалардың бағлау.

Күтілетін нәтиже: Жол ережесін біледі, қойылымға қатысушылықпен қатысады.

№7. Тақырыбы: «Арнаулы жүк көлігі және жолаушы көліктері»

Мақсаты: Көліктің түрлерімен (жүк көлігімен және жолаушыларға арналған) таныстыру. Жол ережелерін үлрету. Бағдаршам және жол белгілерімен таныстыру. Жолдан өту ережелерін қатаң сақтауға тәрбиелеу.

Отылу формасы: Көліктер шеруі.

Көрнекілігі: суреттер, слайд, көлік макеттері.

Оқу қызметі барысы:

Балалар үш топқа бөлініп көліктер шеруін өткізеді.

Балалар жер көліктерін нешеге бөлінеді?

Женіл және ауыр көлік бөлімге бөлінеді.

Жарайсындар балалар. Олай болса неғарызмызды электронды тақтаға ауытарайық.

Суреттер сыйыпді суреттер арқылы ауры көліктеріңі түсіндіру,



Суреттермен балаларға түсіндіреді жүк көліктерінің адамдарға пайдасы жүк тасиының өңарады арнайы жоулға жүретінің суреттермен түсіндіріп өтеді.

Қоғамдық көліктер:



Қоғамдық көліктерінің пайдасы жайлы баяндау.

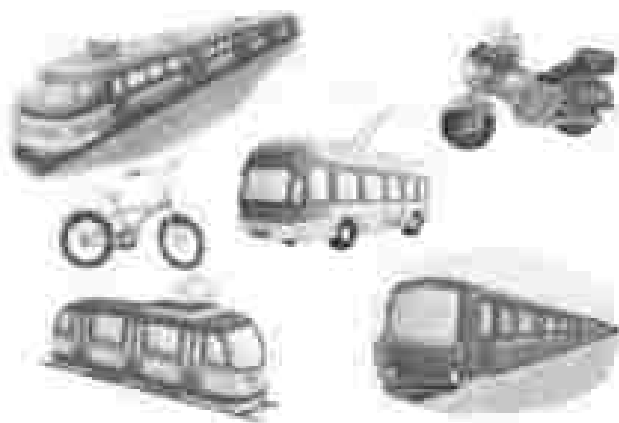
Балалар Ортада көліктер шеруін өткізеді

«Көліктер шеруі»

Ортада үш топқа бөлініп жүк көлігі, Қоғамдық көліктер, темір жол көлігі плакаттарымен ұстап өтеді және бір-бірімен жүк көліктер жайлы өз пікірлерін білдіреді.

Динамикалық ойын: «Көлігіміз артық»

Ойын барысында электронды тақтадан көліктерінің аттырын атыпды қайсы көлігі түрі артық екенін анықтайды.



Сүрөө-жүрүү арналы оку кызмөтүнө көрүнөдү жасайды балаларды кылаштырды.

Күтүлгөн нәтиже: Жүк көлөтү мен когамдык кәсіпкөтү бйледі баскы көлөтөрдөн ажырата аламы, кызмөтүн атай алады.

№8 тақырыбы: «Үйдөгү және балалыктагы қауіпсіздік»

Мақсаты: Әр адам қауіпсіздіккө сақтап жүрүү өзіне байланысты екенін үйрөтүү. Қауіпсіздіккө сақтау үшін не ісгеу керектігі жайлы бйлімдерін ашылу. Ақиындылықка, кәсіпкөткө тәрбиелесу.

Оқу формасы: Көпмәлім обьект

Көрінкөлігі: ташарыттык суреттер, құрал саймандар (балта, балға, кайыш, шөге)

Оку кызмөтінн барысы:

Тәрбиеті балалармен бірге шоңберде тұрып

жылы лебелерін бйшіреді.

Тәрбиеті балалардын ннәрын тастага аударып сйздер. Бйлесіңдер ме

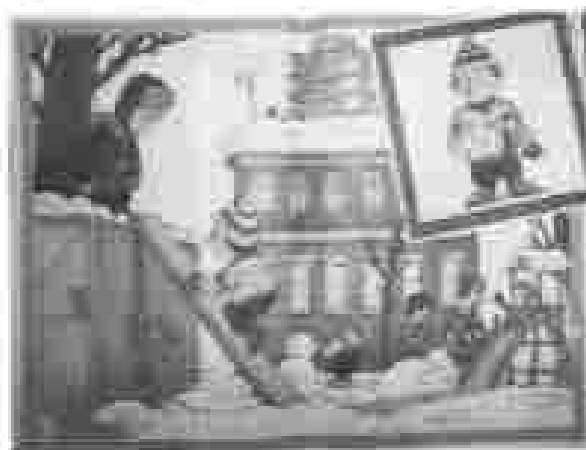
-Қауіпсіздік деген не?

-Өмірде қандай қауіпкө жағдайлар болуы мүмкін?

Балалардын жауаптары тыңдалды.



Суретпен жұмыс жасайды педагог балаларға балабақшалығы, үйдегі қауіпсіздік ережесі жайлы түсіндіреді.



Суреттермен балаларға қауіпсіздік жайлы толық мағлұматтар береді.

Дидактикалық ойын: «Көз дұрыс жүре біледі»

Мақсаты: Сақтандыру жайында әртүрлі бейне фильмдер көрсету. Ойыншық машиналар, жол макеттері.

Ойын бойынша видеороликтер тамашалап макеттер арқылы жол ережесін ретімен айттып береді.

Қорытынды бөлім :

Жаксы-жаман «Қизылды ойыны»

Тәрбиеші әр түрлі сөйлемдер оқиды, балалар қауіпсіздік ережесін сақтайтын дұрыс сөйлем болғанда қолдарын жоғары асыра алады. Қателіктер бар сөйлемдер кездескенде қолдарын төмен түсіреді. Ойын әрі қарай жалғасып сұрақ-жауап арқылы қортынды жасалады. -үйде қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар?



Суретке қарап шығып әңгімелейді.

Балалардың танығандығын келтіріп

Қалдық қағаздардан көше мәселін құрастырып жасайды.



Балалардың танығандығын жұмыстарын бақылау.

Қортынды жасау сұрақ-жауап арқылы оқу қызығары бекіту.

-Бүгін біз қандай жұмыстар жасадық?

-Сендерге ұнады ма?

-Сендер көшеде қандай қауіпсіздік ережесін білесіңдер?

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже: Көшедегі жолдың қауіпсіздігі біздің қалдық қағаздардан жасау мәселін құрастыра алады.

№ 10. Тақырыбы: «Бағдаршам көздерінің мағынасы»

Мақсаты: Балаларды бағдаршам белгілері және жолда жүру ережелерін еске түсіріп, білдіту. Балалардың жолға туралы білімін кеңейту.

Өтілу формасы: Қызығарлы ойын

Көрсеткіші: тақырыптық суреттер флэшкарт ойын түрі, мимиктер.

Оқу қыметі барысы:

Балаларға жұмбақ жасыру

Үш көзі бар қыз кетер

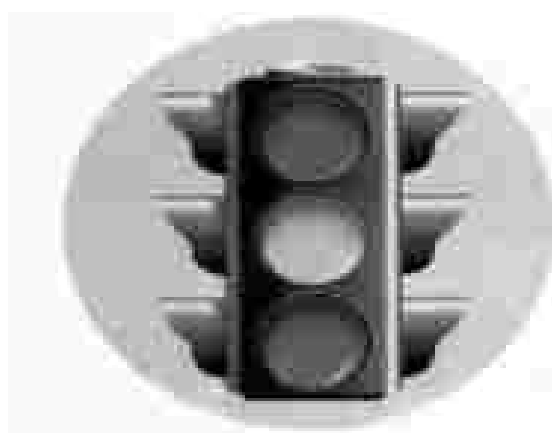
Кезек кезек ашады,

Үшеуінең байқасаң

Үш түрлі дүр тастары. (бағдаршам)

Ең дұрыс айтасыздар олай болса бізге балалар бағдаршам қонаққа келінгі.

Бағдаршам: әлеметсіздер ме балалар! Мені барлық елдің балалары жақсы біледі бүгін сендерге арнайы қонаққа келдім.



Тәрбиеші: Қол келдің бағдаршам бүгінгі біздің аятар тақырыбымызда саған қатысты болмақ.

Бағдаршам : озі туралы

Менің атым бағдаршам

Маған назар аударсаң.

Жолдң өтіп жүресің

Аман-есеп әр кешің.

Балалар бағдаршаммен бірге келіталайды.

Тәрбиеші:

-Бағдаршамды сендер қай жерден көресіңдер?

-Бағдаршамның қалыметі қандай?

Балалардың жауаптары тыңдалады.

Жарайсыңдар балалар олай бөтен бағдаршаммен бірге ойын ойнайық.

Қызылады ойын: Бағдаршам»

Ойын барысында бағдаршам қызыл көзін көрсеткенде (қызылдан тұру)

Сары көзін көрсеткенде (Алға аяқ басу)

Бағдаршам жасыл көзін ұстағанда (алға қарай жылдам жүрісіміз)

Бағдаршам, жарайсыңдар балалар керемет ақылды сәтсіздіктер сендер мен туралы көптеген мағұмып ақша деп ойнаймын. Жола ережесін тәртібін сақтап жүріңдер. Кездескенше сау болыңдар!

Сау болыңыз бағдаршам



Сурет арқылы бағдаршам көздерінің мағынасын балалардан

Сұрау-жауап арқылы сұрайды оқу қызметіне қортынғы жасайды.Балаларды маңықтау.

Күтілетін нәтиже: Бағдаршамның қалыметін біледі жән ережесін сақтайды.

№11 Тақырыбы: «Қызмет көшіреті»

Мақсаты: Көліктің қызметтік түрлері және олардың міндеттері туралы балалардың түсінігін қалыптастыру. Танымдық қызығушылығын дамыту.

Өтілу формасы: Үстел-үсті ойыны

Көрнекілік: үстел үсті театры, видео, слайд ойыншық қонжық

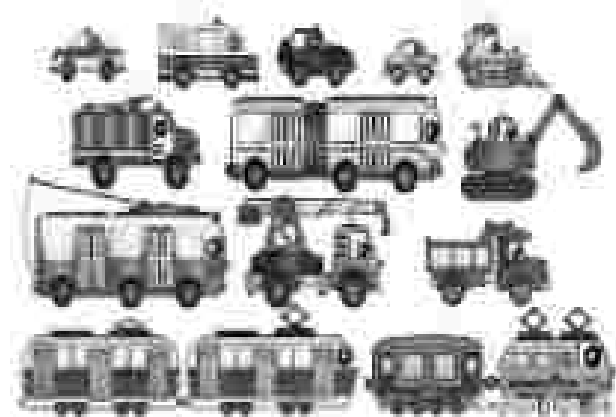
Бармасы:

Балалар назарыңызды бәрі аударайықшы мың қонжық бүге қонжық көлікті ол өзінің көліктері қызықта айналып өтеді, біз оған көмек береміз ба?

Иә әрине көмектесеміз.

Балалармен бірге әңгімелесу суретпен жұмыс жасау

–мына көліктерді қандай көліктер деп атаймыз?



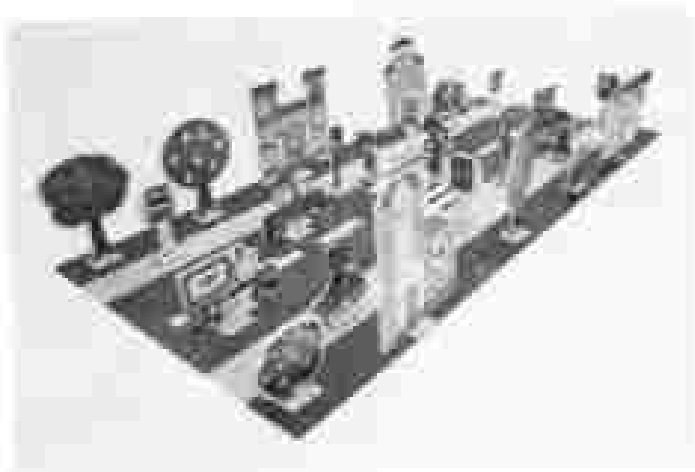
Суреттер арқылы қызметтік көліктер жайлы түсіндіру әңгімелесу балалардың пікірін білу.

Қонжық: Жарайсындар мен көліктер жайлы біліп алды рақмет сендерге сау болыңдар.

Қонжық қоштасып шығып кетеді.

Үстел-үсті ойыны «Көліктер айтысы»

Ойын барысында көлік суретін қолына алған бала қандай көлік түрі екенін айтып сол көліктің қызметі жайлы айтып береді. Балалар бір біріне сұрақтар қояды сұратарға жауап береді.



-Бүгін бізге қонаққа кім келді?

-Қандай көлік түрін білесіңдер?

-мына көліктердің қызметін айтып бересіңдер ма?

-қызметтік көліктерге қандай көліктер жатады?

Күтілетін нәтиже: Көлік түрлерін ажыратады, қызметін атайды.

№ 12 Тақырыбы: «Жолда жүру ережесін ұмытпайық»

Мақсаты: Балаларға жолда жүру ережесін ұмытпауға, бағдаршам белгілерін ажырата білуге, жарыс ойында олардың қымыл қатысуына жасады жасау, бір – біріне достық қарым - қатынастарын дамыту. Балаларды тәртіптілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдері: Топтық ойын

Көрнекілік: суреттер, слайд макеттер

Барысы:

Тәрбиеші Балаларға тақырыпқа байланысты сұрақтар қояды

-қандай жол ережесін білесіңдер?

-Бағдаршамның қызметі қандай?

Мына суретте қандай жол белгілері бар?



Балаларға суреттер мен слайд арқылы естеріне түсіріп, түсіндіріп өтеді.

Топтық ойын: «Жол белгілері»

Ойын барысында балалар екі топқа бөлініп жұмыс жасайды.

1-топ- кимә суреттер арқылы жол ережесін құрастырады.

2- топ- жол белгілерін көпес мәжестерін жатсырын

Ондері жасаған жұмыстарын топ басшысы галерея постер алыс арқылы көргілің.

Суреттер арқылы балалардан жол белгілерін сұрайды



-Жазу жүру белгісі

-автобус белгісі

-Абайла балалар белгісі

-Аңдар белгісі

Жарайсыңдар балалар бүгінгі оқу қызметіне белсене араласқан балаларыңы
смайлыктарымен шайыстау

Күтілетін нәтиже: Жол белгілерін, жол ережесін біледі есте сақтайды.

№13 Тақырыбы: «Жүргізуші – мамандық несі»

Мақсаты: Қашақтың Республикасындағы үлкен мекемелері қан екені
жайында түсінік беру. Ол жерлерде трактор, қран машиналары жұмыс
жасаптығынын білтінін, жұмыс кезінде сақтық ережелерін сақтау керек
екені жөнінде мағлұмат беру.

Оқлау формасы: Фактлармен жұмыс

Көрсеткіші: суреттер, слайд, фактлар

Барысы:

Бүгінгі оқу қызметімізді бастамас бұрын мен сендерге мағандық олап
жолдарын оқымаң

Аяқ кейімен жөндейді..... етіхші

Өртті сөндіресі..... өрт сөндіруші

Көлікте жүргізеді..... көлік жүргізуші

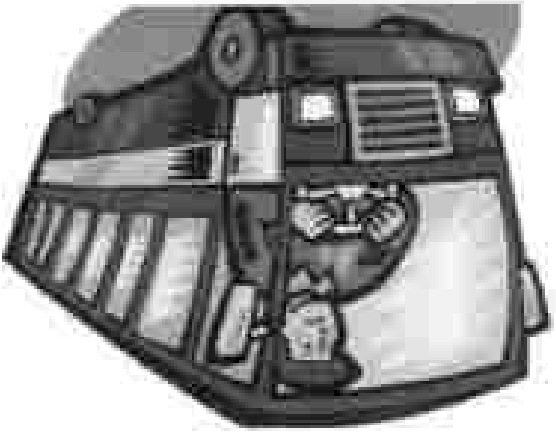
Жарайсыңдар балалар ш, нсзттың бармағын бір сөзбен қалай атаймыз

Мамандықтар деп атаймыз

Пинарымызды әкрінте ауларайық



Схематический рисунок автомобиля, на котором отмечены основные узлы и агрегаты.



Автомобильный двигатель внутреннего сгорания (ДВС) преобразует химическую энергию топлива в механическую работу. В процессе работы ДВС происходит сгорание топлива, которое приводит к увеличению давления в цилиндре, что заставляет поршень двигаться вниз, совершая работу.

Основными частями двигателя являются:

Цилиндр – пространство, в котором происходит сгорание топлива. Поршень – подвижный элемент, который перемещается вверх и вниз в цилиндре, передавая энергию на коленчатый вал.

Коленчатый вал – вал, который преобразует возвратно-поступательное движение поршня в вращательное движение.

Кривошипно-шатунный механизм – механизм, который преобразует возвратно-поступательное движение поршня в вращательное движение коленчатого вала.

Валы – валы, которые передают вращательное движение от двигателя к другим агрегатам автомобиля.

Маховик – тяжелый диск, который устанавливается на коленчатый вал, чтобы обеспечить его вращение в моменты, когда двигатель не работает.

Головка блока цилиндров – часть двигателя, которая закрывает цилиндры сверху.

Корпус подшипников – корпус, который устанавливается на валы, чтобы обеспечить их свободное вращение.

Блок цилиндров – блок, который объединяет цилиндры и коленчатый вал.

Блок цилиндров – блок, который объединяет цилиндры и коленчатый вал.

Блок цилиндров – блок, который объединяет цилиндры и коленчатый вал.

Блок цилиндров – блок, который объединяет цилиндры и коленчатый вал.



Айырылган катардагы аялган айырылган катардагы

катардагы

Катардагы катардагы айырылган катардагы

Катардагы айырылган катардагы

Катардагы айырылган катардагы айырылган катардагы
Катардагы айырылган катардагы айырылган катардагы

Катардагы айырылган катардагы айырылган катардагы
Катардагы айырылган катардагы айырылган катардагы

№ 15 катардагы: «Катардагы» - «Катардагы»

Катардагы айырылган катардагы айырылган катардагы
Катардагы айырылган катардагы айырылган катардагы

Катардагы айырылган катардагы айырылган катардагы

Катардагы

Катардагы айырылган катардагы

Катардагы айырылган катардагы

Катардагы айырылган катардагы

Катардагы айырылган катардагы

Катардагы айырылган катардагы

Балалар бүгінгі күніміз өзгеріп өтеді. Біз бүгін «Жол белгілері еліміз»
саяхатына барамыз. Саяхатқа балалар біз пәйзбен барамыз.

Кәне бәріміз бірге мына өлең жолдарын айтып

Пайданы біз келтік

Жүрісті біз үлестік

Туру туғанды

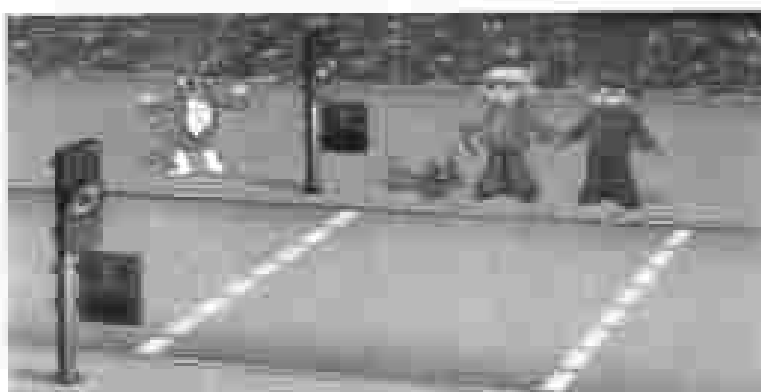
Қызыл сыйға бірінде

Жол мәнеттері жол белгілері бар тос бұрышына бару.



Бірнеше суреттер арқылы жол белгілерімен танысайық.

Егерде көпеше бағдаршам болмаса көшеде ортағы жеткенде ауызді көзіңді сол
жаққа ортадан өткен соң он жаққа бұрылып қарап өту керек.



Балалар саяхаттан оралды. Жол ережесін толық түсінеді.

Сұрақ жауап арқылы қортынды жасайды.

Күтсезін нәтижесі: Жол белгілерін бізге атайды.

№ 17 Тақырыбы: «Көлік түрлерін өзіміз жасаймыз»

Мақсаты: Балалардың көлік түрлерін жазатын білімдерін кеңейту; минималды суретін қысқартып сапу дағдыларын қалыптастыру; Клаусик моторикасын, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ермексіз қолдану арқылы өздеріне ұнайтын көліктерді жасауға бейімдеу.

Өтілу формасы: Шығармашылық жұмыс

Көрнекілігі: Жол ереже картасы, смайликтер, қысқартым түрлі түсті бояу

Барысы:

Педагог балалардың назарын өзіне аудартып

-көлік дегеніміз не?

-Балабақында қандай көлік түрімен келесіңдер?

-жазатын көлік нешеге бөлінеді?

Суреттер сөйлейді көліктер тақырыбында әңгімелесу.



Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады.

Көліктердің төрт түрі бар

1. Әуеде ұшатын көліктер

2. Сула жүретін кәсіптер
3. Жерге жүретін кәсіптер
4. Темір жол кәсіптер

Балалары кәсіп түрлерімен таныстырады.

Ойын: «кәсіп түрлері»

Балалар екі топқа бөлініп шығармашылық жұмыстар

1. Үйреншілер тобы
2. Тенішшілер тобы

1.Топта балалар ұшақ бейнесін дәстүрмен тыс суретсалу әдісі мақсаты дүзкіні пайдаланып салып, түгікте арқылы бөйілі.

2.Топта балалар қалық материалдарынан кеме бейнесін құрастырады.

Қорытынды:

Кәсіптің қандай түрлері бар?

-Адамға кәсіп не үшін қажет?

Жолда жүру тәртібі не үшін қажет?

Күтілетін нәтиже:

Кәсіп түрлерін ажыратып қысқетін біледі шығармашылық жұмыс жасайды.

№ 18 Тақырыбы: «Бағдаршамды біз үйреншік»

Мақсаты: Бағдаршамның үш белгісіне диджиталдық ойын ойыну, Балалардың бағдаршам жайында білімдерін кеңейту, Бағдаршам жайында білімдерін пысықтап, «транспорт доминосына» құрастыру.

Өтілу формасы: сарышам қойылым

Көрнекілігі: Қызыл, сары, жасыл түстер және дөңгелектер, транспорт доминосы.

Барысы:

балалар шеңберде отырып бір бірше жаппа дейді айтқан күндеріне сәттілік тілейді.

1. **Жауап бер:** Топқа баулап алармын, әрі ішкі баулап

-Баулап іш баулап

-Айымақ қарап не баулап?

-Айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен

-Айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен

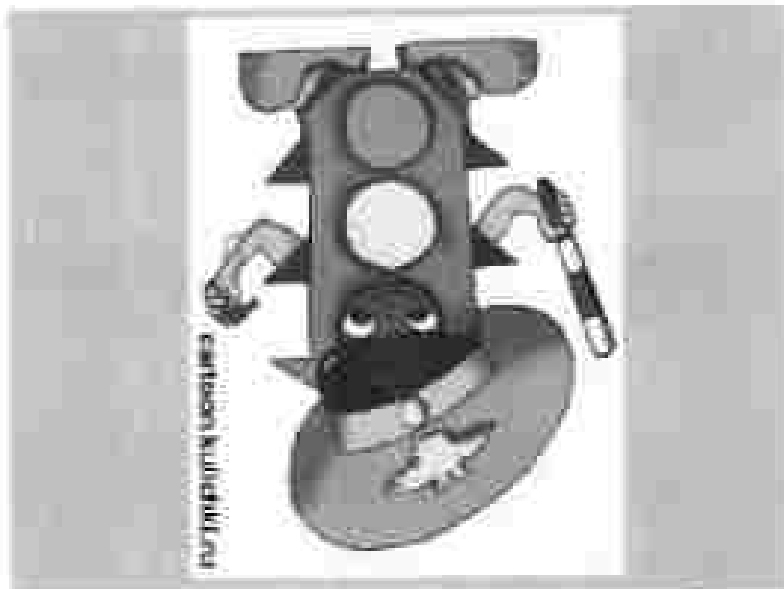
-Айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен

-Айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен

-Айы-қомырақ баулап ішкен

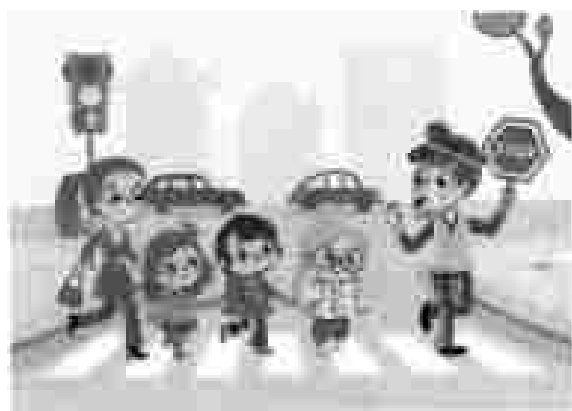
-Айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен

-Айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен



-Айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен, айы-қомырақ баулап ішкен

-Айы-қомырақ баулап ішкен



Бағдаршам: Балаларға ақыл-толық мағлұмат беріп, сау болындар жол ережесін еркін-ымысқаймен сақтап жүріндер.

Аяқ: ой қандай кремет енді жол ережесін құрбаймын рахмет сендерге сау болындар балалар көздескенше.

Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметіне қортынды жасау.

Күтілетін нәтиже: Жол ережесін игерді, бағдаршамның қызметімен толық меңгерді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Отбасым және балабақшам» журналы №№ 2,6,8 – 2011 жыл.
2. «Қазақстан Республикасының жол ережесі» туралы заңы.
3. «Бала мен балабақшам» журналы (№ 4, 2011 жыл; № 7, 2012 жыл.)
4. Қазақстан Республикасының білім туралы заңы.
5. «Бала тәрбиесі» журналы №№ 1,3,5 – 2014 жыл.