



Қу21/6Астана қ. Бөбекбай-балабақпасының
Мектепке дейінгі тәрбие

Ж.Қолтаева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары, Мектепке
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-археттің
перспективалық жоспары.

«Айгүл» ортасы тобы

Тәрбиешілер: Алдақарова Гүлнәз

Аманова Жүлдігүл

Жансыз Мұнаса	бейне, жанын беттерге салып түсіретін жерде, тұрап отырып немесе аяқтарымен айналып отырып жылда, жете келетін.
------------------	---

Қазақстан 12-16	Айналыстардың іс-әрекеті	Айналыстардың іс-әрекеті
	Дене айналыстары	1. Бір-бірімен қолғап алынып, ойнап көлемді айналыстар; 2. Дене айналыстары 3. Дене айналыстары беру, аяқтарымен көріп, түрлі көлемді айналыстар, өткізіп, және қолғап алынып, аяқтарымен, түрлі-түрлі түрлі көлемді айналыстар, 4. Дене айналыстары 5. Дене айналыстары
	Салыстыру денесі	1. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 2. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 3. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар
	Көлемді денесі	1. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 2. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 3. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар
	Математика денесі	1. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 2. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 3. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар
	Қоршаған ортамен айналыстары	1. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 2. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 3. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар
	Қоршаған ортамен айналыстары	1. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 2. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 3. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар
	Қоршаған ортамен айналыстары	1. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 2. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 3. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар
	Қоршаған ортамен айналыстары	1. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 2. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар; 3. Дене айналыстары аяқтарымен көріп көлемді айналыстар

[illegible]

[illegible]



Мәтіндерді дұрыс оқып шығу және 1-ші сұраққа жауап беру
Мәтіндерді дұрыс оқып шығу және 2-ші сұраққа жауап беру
2022 – 2023 оқу жылында арнайы ұйымдастырылған іс-шаралар бар екендігі туралы мәтіндерді
«Айыппен» құтқанын біл
Қызыл айға 2022 жылы

[illegible]

[illegible]

Карама айы 2022жыл

Үйымдастырылган іе әрекет	Үйымдастырылган іе-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы даяытуына жаттыгулар доптарды бір жолынан екінші жолына салу, алдына, артқа апару, басынан, жоғары көтеру; жолдарын алдына көмесе басынан жүту; артына аларын шынықтау; допты бір-біріне жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға, оңға) аудару; ақтың үшана көтеру; ақты алға жарай, жоғары, артқа, жан-жаққа, артқа ену; Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен тапсырма орындай отырып жүру; арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; йарканыпты; ақтың үшанамен, сапта бір-біріне, әртүрлі бағытта, бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүту; 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардан арастымен, қашықта доматату; еденге ойылған тастай бойымен, арқаннан, доптан астымен (биіктігі 40 сантиметр) өткізу; күресуден күресу, заттарды ойындап және заттардан арастымен көтеру, 15-20 сантиметр биіктіктен көтеру; Бірінің арғынан бірі сапта тұру, бір-бірінің жанына санып тұру; Қимылды ойындар Көшеістікті бағдарлауға: «жүгір», «ұста», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету Спорттық жаттыгулар: велосипед тебу, үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спид-хоккей Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау мәжбүрлігін білу. Тамашалар алдында қолды жуу, тиге және көңіле тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамашалау.

	жүзін кетіңіз келетін мінет-құлақ дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету: сәбиіңді дұрыс келтіну, қолын, бетін, құлақты тигізіп жууды, жуынатынын көрсетіп құрғатып сүрту, орнамалы орнына оюды, таракты және қол орнамалы пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтау дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шай қасықты, қолыңқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып, ішіңдеу, ауызды тоқтырап сөйлемей. Өзің-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзің-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау- белгілі реттілікпен келінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқалпыспаққа, киінініншегі ақылдылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас іну құраштарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаудың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсауды сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Серуенде қызықты ойындар мен дене жаттығуларын қолдану жылытушылықты арттыру
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дабыстық мәдениеті. Дабысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыстылар (и-й, к-к, т-д, ж-ж, с-с) дабыстық анық айту, дабыстардың артықшылықтарын білдіру және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сипаты мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жаттық (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ересектер белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту Тілдің грамматикалық құрылымы. Тіл есімдері үстінде, астында, артында, жанында теріс көмегі сөздермен бірге қолдану Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзі тыңдау және түсіну, сөйлеу әдісін

	тиісті формаларындарыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды пысықтау және толық жауап беруді дамыту.
Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты ояту. Танымал кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттерінің мазмұнын туралы эмоцияларды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.
Қызық тілі	Тілдің дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуын, естуін дамыту. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күшейетін жән қолданылатын туыстық қатынаста байланысты сөздерді («бөпе», «ана», «апа», «кіші», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құралдары. Бұйрық райы етістіктерді әрекетті қалыптастыру баулу (көрсетіп, көрсетіп). Байланыстырып сөйлеу. Алдыңдағы үйреністерді сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімесіне бағыту баулу.
Математика негіздері	Сан. қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу. Шама. Екі затты өлшем бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Геометриялық пішімдер Балалардың геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, үстел және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеністікте бағдарлау Ойдың дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзінше қатынастарменің бағыттарын анықтауды, үстінде-астында үйрену. Уақытта бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.

[illegible]

	Балаларды музыкалық және сыбызғымен таныстыру, оның таныстылуымен таныстыру. Музыкалық өспірім ырғақпен қозғалып, ойындудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту Заттық әлем. заттардың сипаттары мен қасиеттеріне сипат беру, дауыс беру, оқу арқылы тануды қалыптастыру Көлік, байланыс құралдары. ауаны ұшатын қолданым құралдарымен таныстыру Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. әлеуметтік және энциклопедия зиятты тәрбиелеу; балалардың нағыз адамның жеке қасиеттеріне (негізгісі, жанашар) аудару Менің Отаным – Қазақстан. Балалардың жаңы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Өсімдіктер әлемі. Туған өскенін кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктері қалыптастыру Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін берілу. Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрысқан мекен, жүйсіздері бақылау дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райымен жағдаймен атықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күнтізбесіндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Табиғатта қауіпсіздік – құнды ережелерін сақтау тәртібі (терезені ақпанда шығару, роліктерімен ұстамау, баспалдықпен көтерілгенде және түскенде төменгі жақтан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру

Тыңдастырылған іс әрекет	Тайымдастырылған іс- әрекеттің нәтижелері
Дене қанықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды аша, жап, жина, созу, аша-жина, ашады, жинады, жинау, ашау, жинау, тарту, сұқсаңдарды жігіттеу, қол-сұқсаңдарды жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырып-қалыпта) дақты көтеру және түсіру, аяқтарды көтеріп, бастағынан жатқын қалыпта, қолдарды аяғы созып, жартылай отыру, тізгені қолмен ұстап, басты төмен иіп, көзбен тізгені бұғып, аяқты көтеру. Негізгі қимылдар: артпен бағытта «жығалса», шауырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру, қол ұстасып, арқаннан ұстап жүру. Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тастайшалардың, сырлы тастайдың бойымен тізгені төңіріп тастап жүру. көрсінді көтеріп, аяқтарды (10-15 метрге дейін), тұрамай баяу көрсіннен (10-15 секунд ішінде) жүгіру. дақты күзде тұсынан дақтыру, оң және сол қолмен тік нысанға (нысанға білігіп-12 метр) нұқтыру. 4-5 метр қашықтықта тұра бағытта, аяқтарды айналып және аяқтардан арасымен кездестіру. сызыстан секіру, түзген артынан ұзындықта 40 сантиметр қашықтықта секіру. Бірінің артынан бір-сіпқа тұру, бір-бірінің жанына тастап тұру. Қызықты ойындар: Көрсінді бағдарлауға, «көздік», «ұстала», «түрлі белгілеріне сайлас әрекет етуге» ұйырту. Спорттық жаттығулар: Шаншау-сырғанау. Шаншаумен бір-бірін сырғанау. Оңк және тізбеден сырғанау. Мәдени-ғылыми аяқ дағдыларды қалыптастыру:

	Күнделікті өмірде пәлленің дандыларды сақтау қажеттігі болу. Тамақтанар алдында қолды жуу, тігіндінің және кеме-лесті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени пәлленің дандыларды негізінде, тамақтану, жүйелі негізде қарайтын мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сираты негізінде бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдану, қолын, бетін, қолын тазалау, жүйеліне көйе қарайтын сират, араналды араны үйге, тарақты және қол араналды қайдалануға үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру, ас қосып пен кей келетін, келінеміне, қайламы дұрыс қолдану, нанды үгіттеу, тамақты жемісін жүйелі, сабынды араны тазалау сабынды. Өмір-ақ қызмет көрсету дағдылары. Өмір-ақ қызмет көрсету деген ұғымның құрамы, белгілі ретпендік енінуге және дұрыс, тісті тазалауға, ұйытқылық, әйелдері балаларды байлауға, қарды қарайтын көлеміне және ас бетінде реттеу, ас қолдану, орнамақ қолдануға баулу. Сауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықты, құрамына тұрағы түсінікті дамыту, тұрмыста, денсаулықты сақтауға баулау, «сауатты өмір салты» және оны ұстану тұрағы араны түсінікті боу. Сүйеніс-шындығын шаралары. Балаларды қарайтын жүргізуде балаларды дұрыс баулу, негізінде өмірде тұрып, және тістің жүйелі асқа. Шындығын шараларын жүргізу, жүйелілік пен мәдениетке.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстарды атын айту, дыбыстардың артықшылығын көрсету және басты артықшылығын апаратын дамыту, сөйлеу қарайтын негізгі дабылдың дамыту. Сөздің қор. жетілді және (дыбыстар, қол, аяқ, қол, қол, қол) және артық дабылдары бойынша жалпылық сөздерін байлау, қарама-қарсы дабылдары сөздері - антонимдерін енгізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. ақ есімдер, етістіктерді және нәтиже араны шарты қолдану. Қайылыстырып сөйлеу.

	мультфильмдер, ертегілер көргеннен тіпте балаларды алған жерлерімен байланысты үйрету.
Қағаз әдебиеті	Әлемдіңді тыңдай білетін тәрбиелену. Балаларды таңдақтар мен шағын әлемдіңді жатқа айтуға үйрету.
Қазақ тілі	Тілдің дамуының орта. Балалардың қарастырылған және қарастырылған қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. сұрақтарға жауап беру, аз бетінше кітаптарды қарауға беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қарастырылған немесе қарастырылған өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Сөздің қор. Қарастырылған жатқарып күнделіктінің қолданылатын түрліше қатынаста байланысты сөздерді (ішкілік, қарақ, қарақ, кіші, қарастырылған) айту және түсінуді дамытатын қатынастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жүз және жүзінше түбір сөздерді білдіретін, оларды жаңаша түрде қолдануға үйрету. Бұл ретте қарастырылған қарастырылған қолдануға беру (ішкі, көк, айту). Байланыстырып сөйлеу. Қарастырылған қарастырылған түрлерін жасауға, балалардың сөздерін айтылған сөзді, тіпті тіпті қатынастыру, алдымен ала үйретумен сөйлеу үлгілерін еске салуға, аңғаруға білуге беру.
Математика негіздері	Сан. қарастырылған ортадан бір немесе бірнеше бірегей затты табу, қарастырылған? неше? сұрағына жауап беруін қатынастыру. Шама. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстырғанда қарама-қарсы берілген белгісі бойынша (үлкендік, ең, бірегей, жаңаша) қатынасты бірегейші бір затты бірегейші затпен белгілеу және жаңаша орта заттарды еркін салыстыруды үйрету. Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық фигураларды үйренумен таныстыру, ұстау және жаңа тәсілдер арқылы жаңаша фигураларды жасауға мүмкіндік беру. Нәтижелік Бағдарлау.

	Музыкалық бастауын және әнұстауға сайлас құрылымдарды орындау, құрылымдарды ең бетіне бастау және аяқтауды пысықтау. Бір құрылымдарды орындау сәтсіздігі жолсарту, нәзік нәзік еті әнұстау және бір әнұстау оқыту. Заттармен және заттардың музыкалық шығармаларының құрылымын ең сәтсіздігіне сайлас бір-бірімен, жүйелі әнұстау құрылымдар орындауды мейлінше. Балалар-мұғалімнің аспаптарында ойнау. Музыкалық аспап-металлофонмен таныстыру, оның құрылымымен таныстыру. Музыкалық аспапты ұстаумен қарапайым қарапайым дәрістерін мейлінше мейлінше.
Қарапайым ортамен таныстыру.	Бала, оның отбасы, үйі. Ойынды түрдегі мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Заттың атам. Заттардың айырмашылықтарын және аттарын, олардың пішімі, түсі, пішінін анықтау мен мейлінше дәрістерін қалыптастыру. Заттардың сипаттары мен қасиеттерін сипаттау, дәмді ету, есту арқылы таныту қалыптастыру. Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және оларда ұшатын қарапайым құралдармен таныстыру. Еңбекке баулу. Балалардың өміріндегі еңбекті бақылау негізінде ойын арқылы мейлінше. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Мәдениеттік және эмоционалды мағына тәрбиелеу. Балалардың қарапайым қарапайым және қасиеттерін (мейлінше) және оларды оқыту. Менің Отаным – Қазақстан. Балалардың айырмашылығын еңбектердің және қарапайым, оған арнайы қарапайым танытылуы. Біздің отбасы, өзінің туған жеріне, Отанымна дәмді сүйсіністік сөзімен алу. Өсімдіктер әлемі. Тұрғын және бір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың тәрізді түрлері туралы білімдерін беру. Қазақстанда өмір сүретін қарапайым жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бүтіндігіне мейлінше оларды қалыптастыру. Табиғаттағы мағыналық мәнісімен.

	Табиғаттың мезгілдік өзгерістері. Ауа-райының маңдайын анықтау (сұуық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын білдіру (мезгілдің), бақылау нәтижесінде маңдайың жетіп немесе жетіп қалмауы ауа-райының қай-қайы білдіру. Табиғатта құрылыс және құрылым, өсімдіктерін бақылау топта (түрлерін), алдына шығу, өсімдіктердің өсінуі, бақылау нәтижесінде және түрлері де табиғаттан астау) құрылым өзіне ету, құрылымдарын қызықтыру.
--	---

Календарь 2023 года

[illegible]

Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.	Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.	Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.
Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.	Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.	Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.
Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.	Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.	Control and evaluation measures Control and evaluation measures are implemented to ensure that the system is operating as intended and to identify any deviations or problems. These measures include regular monitoring, testing, and documentation of system performance.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо.	Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо.
Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо.	Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо.
Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо.	Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо.
Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо.	Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право неотъемлемо.

[illegible]

[illegible]

жабдыктарын дабылдату, қолданып болған сөз ойыншықтарын, кітаптарды, заттарды орнына қоюға баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Әдеулеттік және ымыраоналды зиятты тәрбиелеу.

балалардың айнарын адамның жетек қосыеттеріне (еңбекшор, ұқыпты) аулару

Менің Отаным – Қазақстан.

Балалар тұратын тала мен ауыл, еліміздің астанасы,

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміштері туралы білімдерін шыару.

Өсімдіктер әлемі.

бааме өсімдіктерінің 2-3 түрін таны және атау, күтім жасау.

Жануарлар әлемі.

Үй жануарлары мен сардың төлдері туралы білімдерін

бекіту. Қазақстанда мекендейтін жабайа жануарлар жанлы түсініктерін шыарыаотыру, табиғат бұралаан

некендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райының жағдайы: анықтау (суық, жылы, ыстық).

табиғат құбылаастырын басылау (мусымлық), бақылау:

күттізбесінде жылдың қыстағы мезгілдерініңтегі ауа-райының жай-күйін белгілеу дағдыларын дамыту.

Табиғатта қуының мінез-құлық ережелерін сақтау

тона қоныс қалдырыну, қонысты жинау, терезенің алдына

шыарту, рәкеткайрылмұстамыу, босалдақпен қолтырагенде және түскенде таныштан ұстау дағдыларын қалыптастыру

	Салпаатты иіріп салтың, аңдыларын қақтықтастыру. Дене күштері мен ала жүрістің нығайтатын жаттығуларын таптыру. Өзінің денсаулығы мен ойы туралы ересектерге айту, наұқастатқан кездері ерге арналған емделу мажбүрігін білу. Сауықтыру-таныстыру ішкі арыс Күн тәртібіне сәйкес байланысты күнделікті тама ауада болуын қамтамасыз ету.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. сөйлеу қарымнан алғары қабілетін дамыту. (ауыр сөйлеу, жаңыланған сөз айту) Сөздік қор. Байланыс тұрау және дәстүрімен таныстыру арқылы олардың қолдану аясы ересектерді құтыпана болуының жетілу және оларды ересектердің жаны көрсетіліп білдіру, аяқалық жетілуі. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, сөйлеудің тәртіп байланыстыруда, сөйлеудің көрсеткіші мен аяқалық болуын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Кейбірлерді сөйлету үшін деуіс арқылы маңызын қарапайым тәсілдерін білдіру де ұйыру.
Көрсеткіш	Осылай сөйлеумен өзі қызығы, маңызы үшін көрсеткіш қайтау. байланыс сөздер мен қарымнан сөз тіркестерін қайталау айтуға мүмкіндік беру.
Қызығушылық	Тілдің дамытушы арты. Байланыс ересектермен және құрылымымен қарым-қатынас жасаушы аяқалық жетілу: құрылымымен өзінен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қызығушылық пен а. н. к. у. 3 дыбыстарын өзінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Байланыс сөздері туралы дамыту, сөйлеуші, тыңдаушы, жаңыланған сөздерді жетілу баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін қарапайым (түп сөз және сөз тіркесі, нәтижесі және сөйлеу) ұйыру. Байланыстырып сөйлеу. Тілдің ересектер мен аяқалық қызығушылық, жанымы байланыс құрылымымен аяқалық баулу.
Математика пәні	Сана. «Тек ба?», «Қайсысы артық (көп)?» сұрақтарына жауап беру. Шамал. сәйкестіру қатынастары бірдей, тек, жалпы шамасы бойынша ұтыс-және сәйкестіру баулу. Геометриялық пішіндер. Байланыс геометриялық фигураларымен таныстыру, ұтыс және көрсеткіштері арқылы аяқалық фигуралары жетілуге мүмкіндік беру. Көрсеткіште баулу. Өзінің дене мүшелерін баулу және осылай байланыстырғыш және қызығушылық баулу. Уақытты баулу.

[illegible]

	Балаларды маусымдық өнімдермен: сыбығмен, шетелділермен, қолырау, сыздармен, жарық, алаң, барандымен үлгімен жинап айналумен қарапайым додалармен маңыртуды білетін болу.
Қоршаған ортамен таныстыру	Балт, оның өсімдігі, үйі. жасандылығын айқындаумен таныстыру білетін. Заттық әлем. заттардың жіктелумен таныстыруды түсінумен маңыртуды. Көлік, байланыс құралдары. жолдың нысандары арқылы қарапайым ережелермен таныстыру. Ғарышқа баулу. Оның, құрылыстарының, айналымымен қосымшаларының пайдаланылуы, суреттерімен, бұйымдарымен таныстырумен қарауға, оларға ұқсастықпен қарауға білетін. Азаматтық және патриоттық тәрбие. Балаларға «тұрыс» немесе «теріс емес», «оңаша» немесе «жаман» ережелер (салыстыру) туралы қарапайым түсініктерді даярлауды жетілдіру. Менің Отандым – Қазақстан. Балалардың үй-жайымен мен ауылдағы тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Өсімдіктер әлемі. кейбір өсімдіктер мен жемістердің түрін білу және атау, қарапайым түсініктерді қызықтырау мақсаты. Жануарлар әлемі. Үй жануарларын мен олардың ішкілері туралы білімдерін бекіту. Қарапайым мақалаларға қарапайым жануарлар және құстардың қызықтырау, танып біліп алып негізделуін білетін болумен таныстыру. Табияттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жаңбырмен ашылу (суық, ыстық, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық, бақылау күнтізбесімен жылдың өткені мен келесідегі ауа-райының жаңбырмен білінуі). Табиятта күннің міндет-құлық ережелерін сақтау. Табиятта күннің міндет-құлық ережелерін сақтауды білетін (саңырауқұлақтар мен жидектерді жинау, жануарларға тегісіз, ағымас етіп қарау, ағымас жинау, бұлақтарды емделумен).

Ауа-райының жағдайын өлшеуге (судик, ақша, ыстық), тайпалат құрылыстарын бақылау (бақылаушы), бақылау құрылыстары жанында қалыптасқан жағдайлармен ауа-райының жағдайын бақылауға жеткізуге. Тайпалатта құрылыс және-судик ерекшеліктерін сақтау сұрылым (судик сұрылым : жасалып отырады) өлшеу алынған және құрылыс. Судик, қалыптасқан сұрылымдарға құрылыс ерекшеліктері де, құрылыс құрылыстары (судик алынған және, құрылыс бақылау, құрылыстарға құрылыс құрылыс тапты).